**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA SUPERIOR**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA Nº 46**

**CARRERA: Profesorado en Biología**

**ASIGNATURA: Construcción de la Práctica Docente**

**CURSO: 1° Año**

**DURACIÓN: Anual**

**AÑO LECTIVO: 2018**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 5 módulos semanales anuales.**

**PROFESORES: Guillermo Castelao**

**Alejandra Díaz**

**Practicas Docentes I**

**Propuesta de trabajo**

Es intención que el alumno docente

-Asuma la práctica docente como sujeto activo, crítico y comprometido con los conocimientos y los valores.

-Logre habilidades, fundamentaciones teóricas y desarrolle actitudes que le permitan analizar las problemáticas educativas actuales, la organización escuela y los procesos de enseñanza para actuar en procesos de transformación de los mismos.

-Considere la realidad educativa argentina desde una doble perspectiva política-organizacional e histórica - social construyendo una lectura abarcadora de su escenario profesional.

-Adquiera habilidad para reflexionar sobre su práctica, sus representaciones y orígenes, y los supuestos subyacentes de las teorías que fundamentan su acción docente.

**Teórico-Práctico**

Se proponen los siguientes núcleos temáticos

**LA PRÁCTICA DOCENTE SITUADA, LAS TEORÍAS SOCIOEDUCATIVAS y LA POLÍTICA EDUCATIVA**

La práctica educativa en el contexto socio-educativo.

* Notas que caracterizan a sociedad, sistema educativo, escuela y jóvenes.
* Problemáticas educativas actuales.
* La política educativa actual.

**LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Los Centros Educativos

* Los sistemas educativos problemáticas y posibilidades
* Las finalidades y los estares en la escuela. Las decisiones docentes en el ámbito institucional

El Proyecto institucional

* Prácticas de elaboración
* Análisis del P. I. y Proyecto Curricular.

El análisis organizacional.

* Concepto y proceso
* Dimensiones de estudio y variables de la organización educativa: sustantiva, estructural, funcional, comunitaria y curricular.
* El proyecto de análisis institucional, las técnicas de elaboración, organización y análisis de información

El informe

**LA PROBLEMÁTICA de la ENSEÑANZA**

Componentes de un proyecto de enseñanza.

* Ejes organizadores / bloques.
* Intencionalidades / expectativas de logro / objetivos/ principios de procedimientos.
* Contenidos: conceptuales, procedimentales, actitudinales.
* Configuraciones didácticas y construcciones metodológicas
* Actividades/tareas
* Evaluación.

Criterios para selección y organización de componentes curriculares.

**LA ENSEÑANZA EN ÁREAS DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS**

* Epistemología de la Biología - Naturaleza de la Ciencia e indagación
* La alfabetización científica. Educación científica del ciudadano
* Los contenidos de la Biología. Revisión de las propuestas oficiales.
* Metodología de trabajo en las Ciencias Biológicas: Laboratorios, salidas acampo, uso de material real y concreto. Colecciones didácticas.
* Diseño curricular
* Las microenseñanzas como inserción gradual a la práctica docente. Crónicas yregistro del salón de clase.

***METODOLOGIA***

* (\*) Micro-clases

Consisten en presentaciones individuales por parte de los alumnos. No se trata de demostrar lo que saben hacer sino de experimentar lo que sucede física, emocional e intelectualmente en situación. Incluyen un importante momento de reflexión y devolución que atraviesa los objetivos 1 a 6. Se realizan frente a sus compañeros y se desarrollan sobre temas que el alumno domina. Se excluyen contenidos de las materias del curso.

* Dramatizaciones
* Observación en Campo 1: Hechos pedagógicos registrados
* Observación en Campo 2: Solicitar a un adolescente que le enseñe algo sobre un tema escolar o no escolar.
* Observación en Campo 3: Visita a escuela. Objeto institución. Incluye experiencia comunicacional con los alumnos.
* Observación en Campo 4: Acciones pedagógicas, posiciones y perspectivas observadas.
* TP 1: Descripción de la Escuela. Proyecto de inserción. Plan de formación personal.
* TP 2: Identificar conceptos curriculares en temas de la vida cotidiana
* TP 3: Registro analítico de aprendizajes significativos
* TP 4: Elaboración de Proyecto de Análisis Institucional y de Programación didáctica.

**Criterios de evaluación y pautas de promoción**

* Acreditar la asistencia al 80% de las horas destinadas a actividades teóricas y teórica-prácticas
* El alumno recibe devoluciones desde el primer instante del primer encuentro hasta la despedida. Las devoluciones son personales y públicas. NO contienen calificación.
* El alumno recibe devolución y calificación por cada trabajo práctico.
* Las condiciones para la promoción con calificación numérica son:
* Asistencia a una de las visitas institucionales y presentación del correspondiente trabajo práctico.
* Calificación ‘Aprobado’ en la totalidad de los trabajos prácticos’.
* Calificación ‘Aprobado’ por parte del/la Profesor/a de Prácticas de la Orientación

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

* Respecto a los conceptos de ‘hecho pedagógico’, enseñanza informal y formal, asistemática y sistemática se utilizarán recortes periodísticos sobre los mensajes de dirigentes, abogados, fiscales y jueces intervinientes en los recientes casos de femicidios y en el caso del aficionado de fútbol asesinado en Córdoba.
* Para el tratamiento de ‘escuela institución comunidad’ se trabajará sobre ‘Shunko’ de Jorge Avalos y sobre ‘La Educación Política’ de Isabelino Siede.
* En cuanto a los conceptos: ‘concepto’ – ‘aprendizaje significativo’ – ‘transferencia’ serán abordados desde ‘Psicología Educativa’ de Ausubel.
* Los conceptos de: ‘ideas previas’ – ‘objetivos’ – ‘contenidos’ – ‘incentivación’ – ‘recursos didácticos’ – ‘soportes materiales’ – ‘devolución’ – ‘instrumentos de evaluación’ – ‘momentos pre-activo – activo - reflexivo’ recibirán el aporte escrito por parte del profesor a cargo.

[**http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/reglamento\_general/reglamento\_general\_de\_las\_instituciones\_educativas.pdf**](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/reglamento_general/reglamento_general_de_las_instituciones_educativas.pdf)

ANDREONI, A. MARTINI, A. BOSIO, M. 2001 La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización docente. Comunicarte editorial. Córdoba.

APARICIO, P. 2004 Jóvenes y educación: perfiles, escenarios y horizontes” Revista Contextos educativo. Revista 34 Año 6. On Line

FRIGERIO, G. M. POGGI, G. TIRAMONTI .1992 Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Ed. Troquel. Bs. As.

SCHWARTZ, G. y G. RAFFAINI. 2004 La práctica de la Enseñanza a la formación de un docente reflexivo y crítico. Universidad Nacional de San Luis.

GIORDANO, M.; COMETA, A. L.; GUYOT, V.; CERIZOLA, N. y VENTOLILIA, S..1991.Enseñar y aprender Ciencias Naturales. Reflexión y práctica en la escuela media.Troquel Educación. Bs. As.

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1.pdf>